

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экспертного совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «28»_декабря_2022 г.
Протокол № 2/ЭС

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «29»_августа_2023 г.
Протокол № 4/23

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30»_августа_2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

РАССМОТРЕНА

на заседании
Методического объединения
ГБНОУ «Академия талантов»
от «25»_августа_2023 г.
Протокол № 2/23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ВЫЯВЛЕНИЯ
И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

– «Профильная смена» (в формате интенсивной профильной образовательной программы)

«География. Население в географических исследованиях»

Срок освоения – 30 часов
Возраст обучающихся – 15-17 лет

Разработчики:

Житин Дмитрий Викторович,
доцент кафедры экономической
и социальной географии Института наук о Земле
Санкт-Петербургского государственного университета

Паниди Евгений Александрович,
доцент кафедры картографии и геоинформатики
Института наук о Земле, Санкт-Петербургского
государственного университета

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общественная география – совокупность всех географических научных дисциплин и направлений, занимающихся исследованием общественных явлений (экономическая география, социальная география, география населения, география культуры, политическая география), это отрасль географии, изучающая пространственную организацию общества, включая расселение людей, хозяйство, культуру и политическое устройство, вместе с физической географией образует единую систему географических наук. Программа «География. Население в географических исследованиях» ориентирована на школьников старших классов, уже имеющих представление, полное или частичное, о перспективах собственного дальнейшего развития и формирования своей образовательной траектории. Программа основана на принципах академического получения новых знаний посредством лекций, семинарских и практических занятий, и современных методах обучения, включая кейс-методы и командные игры. Важной составляющей обучения будет представление результатов обучения в виде решений прикладных заданий. В процессе обучения будут рассмотрены закономерности демографического развития населения Земли и её отдельных регионов, закономерности этногенеза и географической обусловленности этнических процессов, обучающиеся овладеют навыками поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне и научатся решать прикладные задачи по общественной географии.

Направленность программы: естественнонаучная, так как направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

Актуальность программы

Программа «География. Население в географических исследованиях» ставит своей целью развитие научно-технологической молодежной активности в регионе и развитие у старших школьников общих «компетенций XXI века», необходимых для их успешной профессиональной и личностной реализации (когнитивные, социально-эмоциональные, цифровые). Актуальность программы заключается в том, что общественная география в настоящее время активно развивается и расширяет функции познавательного просвещения, культурного обогащения, географического образования и воспитания. Особенно возрастает роль общественно-географического образования, которое сохранит романтику познания окружающего мира и одновременно повысит фундаментальность учебных дисциплин. В настоящее время активно развиваются краеведческие исследования в целях сохранения и приумножения природного и культурного наследия. Возрастающая подвижность людей и массовые потоки отдыхающих требуют более полного информационного обеспечения аттрактивности территорий, что расширяет интерес к географии как науке и учебной дисциплине. Повышается роль общественной географии в решении таких задач, как научное обеспечение развития стран и регионов, вывод территорий из депрессивного состояния, повышение уровня и качества жизни людей, сохранение комфортности окружающей среды и др. Главным же направлением теоретических и прикладных исследований остается обоснование вариантов совершенствования пространственной организации общества и перспективного развития регионов разного иерархического уровня.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 15-17 лет, проявляющих высокий интерес и обладающих способностями к изучению географии народонаселения и промышленности, (потенциальных) участников всероссийских и университетских олимпиад по географии.

Программа имеет **углубленный уровень освоения** материала.

Объем и сроки освоения программы

Программа «География. Население в географических исследованиях» рассчитана на 30 часов обучения в интенсивном формате (5 дней реализации).

Режим занятий

6 дней в очном режиме согласно расписанию (см. Приложение 1).

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является ориентация на практику научно-исследовательской деятельности в общественной географии. В основу обучения по программе положены следующие принципы:

- опережение (темы, рассматриваемые в рамках Программы, в целом, выходят за рамки базовой школьной программы и обеспечивают формирование у обучающихся более широкого взгляда на содержание и аппарат географических исследований),
- комплексность (рассмотрение и разбор примеров олимпиадных заданий дополняются элементами теоретической и практической подготовки, формирующими готовность творчески и гибко подходить к решению задач и заданий олимпиад, связанных с общественно-географической тематикой).

Педагоги профильной смены:

- Житин Дмитрий Викторович, кандидат географических наук, доцент Кафедры экономической и социальной географии Института наук о Земле Санкт-Петербургского государственного университета;
- Паниди Евгений Александрович, кандидат технических наук, доцент Кафедры картографии и геоинформатики Института наук о Земле Санкт-Петербургского государственного университета;
- Лысанова Ольга Сергеевна, специалист по организации профильных программ ГБНОУ «Академия Талантов».

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является формирование у обучающихся понимания закономерностей протекания демографических и этнических процессов в их пространственно-временной изменчивости, обучение приемам поиска, обработки и визуализации географической информации. Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- формирование представления о закономерностях демографического развития населения Земли и её отдельных регионов;
- приобретение знаний о закономерностях этногенеза и географической обусловленности этнических процессов;
- овладение навыками поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне;
- обучение решению прикладных задач по общественной географии, в том числе, в рамках профильных олимпиад для школьников;
- формирование понимания сущности деятельности географа (общественного географа) как части их профессиональной ориентации;
- формирование навыков самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Развивающие:

- развить умение применять полученные теоретические знания на практике;

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к научному знанию;
- сформировать у обучающихся мотивацию на дальнейшее саморазвитие, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развито умение применять полученные теоретические знания на практике;
- обучающиеся мотивированы на дальнейшее саморазвитие, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Метапредметные результаты

- воспитано уважительное отношение к научному знанию;
- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Предметные результаты

- сформировано представление о закономерностях демографического развития населения Земли и её отдельных регионов;
- приобретены знания о закономерностях этногенеза и географической обусловленности этнических процессов;
- освоены навыки поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне;
- обучены решению прикладных задач по общественной географии, в том числе, в рамках профильных олимпиад для школьников;
- сформировано понимание сущности деятельности географа (общественного географа) как части их профессиональной ориентации;

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

Особенности реализации

Условия набора: участниками Программы могут быть обучающиеся образовательных организаций Санкт-Петербурга, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях смены в срок, установленный Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга, и прошедшие предварительный отбор по критериям и условиям, установленным в Положении о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга. Набор осуществляется на основании результатов входного контроля (мотивационного письма: интерес к общественной

географии и прикладной геоинформатике, наличие исследовательских и/или конкурсных работ в области общественной географии и геоинформатики, участие в профильных олимпиадах), проводимого в целях выявления необходимых и достаточных навыков и знаний для освоения программы.

Условия формирования групп:

В Программе одновременно принимают участие 30 обучающихся (1 разновозрастная группа обучающихся).

Формы организации и проведения занятий: занятия проводятся для всей группы учащихся по аудиториям. Программа предусматривает возможность реализации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (объяснение нового материала, лекции, практические занятия).

Образовательные технологии

- Развивающее обучение – предполагается развитие у обучающихся понимание места, роли и значимости исследований географии населения в процессе знакомства с учебным материалом и решения практических задач, формируемые знания и навыки, кроме того, являются опережающими, в сравнении со знаниями, формируемыми в рамках базовой школьной программы;
- Проектное обучение (решение кейсов) – в рамках практических занятий и работы над микропроектами перед обучающимися ставятся поисковые задачи (задачи с открытым результатом), по окончании работ организуется обзор и анализ полученных обучающимися решений;
- Применение информационно-коммуникационных технологий – при решении практических заданий организуется частично-самостоятельная и самостоятельная работа обучающихся по поиску требуемой для решения задачи информации в открытых источниках.

Формы итогового контроля

По итогам реализации Программы предполагается проведение итогового контроля в формате представления индивидуальных научных микропроектов на общей итоговой сессии.

Материально-техническое оснащение программы

1. Учебное пространство: компьютерный класс вместимостью 30 человек;
 2. Оборудование: компьютеры с доступом к сети Интернет, установленным на них необходимым ПО и возможностью проводить видеотрансляции, видеозаписи трансляций (32 шт.), мультимедийный проектор, принтер (при работе в компьютерном классе предполагается использование специализированного программного обеспечения (только свободно распространяемого), в связи с чем, требуется возможность установки программного обеспечения на компьютеры непосредственно перед началом занятий).
 3. Раздаточный материал: бумага белая А4 (2 пачки), контурные карты России и мира, набор цветных карандашей (30 шт.);
 4. Кадровое обеспечение: помощь в случае необходимости настройки техники и переоборудования помещений, техническое администрирование образовательного процесса.
- Житин Дмитрий Викторович, кандидат географических наук, доцент Кафедры экономической и социальной географии Института наук о Земле Санкт-Петербургского государственного университета;

- Паниди Евгений Александрович, кандидат технических наук, доцент Кафедры картографии и геоинформатики Института наук о Земле Санкт-Петербургского государственного университета;
- Лысанова Ольга Сергеевна, специалист по организации профильных программ ГБНОУ «Академия Талантов».

Учебный план (30 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Демографические показатели в географии населения	6	3	3	Пед. наблюдение, практическое задание, обсуждение
1.1.	Понятие «народонаселение». Плотность населения. Рождаемость и смертность	2	2	0	
1.2.	Демографические показатели в географии населения	1	0	1	
1.3.	Математический инструментарий географа, понятие о геовычислениях (geocomputations) и методах обработки информации	1	1	0	
1.4.	Работа с данными	2	0	2	
2.	Раздел 2. Общественная география в заданиях Олимпиады школьников СПбГУ по географии	6	1,5	4,5	Пед. наблюдение, обсуждение, решение олимпиадных заданий
2.1.	Установочная лекция. Порядок проведения Олимпиады школьников по географии	0,5	0,5	0	
2.2.	Общественная география в заданиях Олимпиады школьников СПбГУ по географии (отборочный и заключительный этап)	2,5	0	2,5	
2.3.	Разбор отдельных заданий заключительного этапа Олимпиады по географии	3	1	2	
3.	Раздел 3. Исследовательский инструментарий географа	6	3	3	Пед. наблюдение, контрольная работа, разбор задания
3.1.	Естественный прирост населения. Теория демографического перехода. Динамика численности населения Земли и отдельных регионов мира	2	2	0	

3.2.	Демографические показатели в географии населения	1	0	1	
3.3.	Графический инструментарий географа, понятие о научной визуализации (scientific visualization) и визуальной аналитике, картографическая визуализация	1	1	0	
3.4.	Представление данных	2	0	2	
4.	Раздел 4. Этногеографические исследования	6	4	2	
4.1.	Понятие «этнос». Что определяет этническую самоидентификацию человека?	2	2	0	Пед. наблюдение, контрольная работа, разбор задания
4.2.	Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Пассионарность. Стадии этногенеза	2	2	0	
4.3.	Этногеографические исследования	2	0	2	
5.	Раздел 5. Микропроект	6	1	5	Пед. наблюдение, обсуждение
5.1.	Географические информационные системы	1	1	0	
5.2.	Работа с демографическими данными в географических информационных системах	2	0	2	
5.3.	Разработка проекта, создание электронной карты народонаселения	2	0	2	
5.4.	Подведение итогов	1	0	1	Презентация микропроектов с последующей экспертной оценкой
	Всего:	30	12,5	17,5	

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30» августа 2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«География. Население в географических исследованиях»**

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является формирование у обучающихся понимания закономерностей протекания демографических и этнических процессов в их пространственно-временной изменчивости, обучение приемам поиска, обработки и визуализации географической информации. Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формирование представления о закономерностях демографического развития населения Земли и её отдельных регионов;
- приобретение знаний о закономерностях этногенеза и географической обусловленности этнических процессов;
- овладение навыками поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне;
- обучение решению прикладных задач по общественной географии, в том числе, в рамках профильных олимпиад для школьников;
- формирование понимания сущности деятельности географа (общественного географа) как части их профессиональной ориентации;
- формирование навыков самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Развивающие:

- развить умение применять полученные теоретические знания на практике;

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к научному знанию;
- сформировать у обучающихся мотивацию на дальнейшее саморазвитие, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развито умение применять полученные теоретические знания на практике;
- обучающиеся мотивированы на дальнейшее саморазвитие, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Метапредметные результаты

- воспитано уважительное отношение к научному знанию;
- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Предметные результаты

- сформировано представление о закономерностях демографического развития населения Земли и её отдельных регионов;
- приобретены знания о закономерностях этногенеза и географической обусловленности этнических процессов;
- освоены навыки поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне;
- обучены решению прикладных задач по общественной географии, в том числе, в рамках профильных олимпиад для школьников;
- сформировано понимание сущности деятельности географа (общественного географа) как части их профессиональной ориентации;

Содержание обучения

Программа содержит следующие тематические разделы:

Раздел 1. Демографические показатели в географии населения

Теория. Понятие «народонаселение». Плотность населения. Рождаемость и смертность. Математический инструментарий географа, понятие о геовычислениях (geocomputations) и методах обработки информации.

Практика. Демографические показатели в географии населения: электронные источники информации (путешествие в сети Интернет). Работа с данными: поиск, отбор и структурирование данных, выполнение вычислительных операций с массивами данных, представление результатов вычислений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, обсуждение.

Раздел 2. Общественная география в заданиях Олимпиады школьников СПбГУ по географии

Теория. Установочная лекция. Порядок проведения Олимпиады школьников по географии. Разбор отдельных заданий отборочного этапа Олимпиады по географии.

Практика. Общественная география в заданиях Олимпиады школьников СПбГУ по географии: самостоятельная работа в присутствии преподавателя по решению заданий отборочного и заключительного этапов, разбор заданий отборочного и заключительного этапов. Разбор отдельных заданий отборочного этапа Олимпиады по географии.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, решение олимпиадных заданий.

Раздел 3. Исследовательский инструментарий географа

Теория. Естественный прирост населения. Теория демографического перехода. Динамика численности населения Земли и отдельных регионов мира. Графический инструментарий географа, понятие о научной визуализации (scientific visualization) и визуальной аналитике, картографическая визуализация.

Практика. Демографические показатели в географии населения: контрольная работа, разбор задания. Представление данных: обобщение и представление данных, формирование

(гео)инфографики, способы отображения данных на карте.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, контрольная работа, разбор задания.

Раздел 4. Этногеографические исследования

Теория. Понятие «этнос». Что определяет этническую самоидентификацию человека? Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Пассионарность. Стадии этногенеза.

Практика. Этногеографические исследования. Источники информации, задания и контрольные работы, разбор заданий.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, контрольная работа, разбор задания.

Раздел 5. Микропроект

Теория. Установочная лекция. Географические информационные системы.

Практика. Работа с демографическими данными в географических информационных системах. Разработка проекта, создание электронной карты народонаселения. Презентация микропроектов с последующей экспертной оценкой, открытая дискуссия, обсуждение рекомендаций преподавателя, подведение итогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение, презентация микропроектов с последующей экспертной оценкой.

Оценка реализации программы и образовательные результаты

По окончании смены предусмотрена оценка освоения обучающимися образовательной программы посредством представления индивидуальных минипроектов по выполненным научно-исследовательским задачам.

Формы постпрограммного (тьюторского) сопровождения обучающихся

Постпрограммное сопровождение обучающихся по Программе осуществляется в формате свободных консультаций с преподавателями профильной смены по подготовке для участия в конкурсных мероприятиях различных уровней. Информационная поддержка осуществляется через публикацию и предоставление участникам профильных смен свободного доступа к информационным ресурсам Программы (презентации, видеозаписи лекций и прочие материалы) на платформе Moodle и официальном сайте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей. Взаимодействие с участниками профильной смены происходит в социальной сети VK.com, на платформе Google classroom.

Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Раздел/тема	Форма деятельности обучающихся	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы контроля/аттестации
1.	Раздел 1. Демографические показатели в географии населения	Получение новых знаний, закрепление школьных знаний, практическая работа,	<u>Приемы:</u> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.	Учебная и научная литература, фото-, видео-, текстовые материалы, цифровые	практическое задание, обсуждение

2.	Раздел 2. Общественная география в заданиях Олимпиады школьников СПбГУ по географии	проектная работа	<u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха.	материалы, презентации, электронные и Интернет ресурсы.	решение олимпиадных заданий
3.	Раздел 3. Исследовательский и инструментальный географа		<u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии.		контрольная работа, разбор задания
4.	Раздел 4. Этногеографические исследования		<u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи, обмен мнениями.		контрольная работа, разбор задания
5.	Раздел 5. Микропроект		<u>Практические:</u> дискуссия, разбор нового материала.		Презентация проектной работы с последующей экспертной оценкой

Мониторинг реализации программы:

Методы проверки, оценки знаний и исполнительских навыков:

Проверка и оценка знаний и навыков учащихся являются неотъемлемой и важной составляющей частью процесса обучения, они строятся на принципах систематичности и проводятся в течение всего процесса обучения.

В ходе реализации программы используются входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – мотивационное письмо.

Текущий контроль - проводится в течение всего процесса обучения в форме педагогического наблюдения, опроса обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме презентации и защиты минипроекта с последующей экспертной оценкой.

Итоговое оценивание осуществляется педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов».

Критерии оценки освоения программы (итоговое оценивание)

№	Критерий оценивания	Мнение педагога
1.	оценка результатов участия в практических занятиях	1 2 3 4 5
2.	оценка результатов участия в семинарах по решению олимпиадных заданий	1 2 3 4 5
3.	оценка участия в практических занятиях по выполнению микропроекта	1 2 3 4 5

Уровни усвоения программы:

12 – 15 баллов. Высокий уровень. Уверенное знание теоретического материала и умения применить его на практике.

7-11 баллов. Средний уровень освоения программы.

3-6 баллов. Низкий уровень. Программа не усвоена в полном объеме.

Диагностическая карта оценки результатов

№	ФИ обучающегося	Критерии оценки			Средний балл
1.					
2.					
3.					
4.					
...					

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и группы в целом, делая вывод о прохождении учащимися программы.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников: 5-11 классы: методические рекомендации, требования и критерии оценивания, презентация на конференции / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под редакцией А. В. Леонтовича. – Изд. 3-е. – М.: ВАКО, 2018. – 159 с.
2. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 310 с.
3. Блануца В.И. Общественная география. Цифровые приоритеты XXI века. Монография. Изд.: ИНФРА-М, 2022. – 252 с.

4. Демографическая энциклопедия. Изд.: Энциклопедия, 2017. – 944 с.
5. География мира: в 3 т: Т.2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 296 с.
6. География мира: в 3 т: Т.3 Страны и регионы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.
7. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 320 с.

Список литературы для обучающихся

1. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 310 с.
2. Перекрест В.В. Большой иллюстрированный атлас мира. Изд.: АСТ, 2023. – 256 с.
3. Демографическая энциклопедия. Изд.: Энциклопедия, 2017. – 944 с.
4. Ю.А. Гречкина, Т.К. Торопова, Л.Г. Белан «Предметные олимпиады. География. ФГОС. 6-11 классы». Изд.: Учитель, 2020 – 111 с.
5. Н.А. Никитина «География. 6-10 классы. Задания школьных олимпиад. ФГОС». Изд.: ВАКО, 2018 – 128 с.
6. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Атлас с комплектом контурных карт. ФГОС. Изд.: ФГУП Омская картографическая фабрика, 2020 -248 с.
7. Иллюстрированный атлас. Земля. Изд.: Махаон. 2022 -200 с.
8. Р.К. Баландин «География для любознательных». Изд.: Аванта, 2022- 240 с.
9. Учебные атласы по географии (6-11 классы). - Москва: Дрофа, 2021.
10. Учебные атласы по географии (6-11 классы). - Москва: АСТ-Пресс, 2021.
11. Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. - Москва: Просвещение: Дрофа, 2021. - 368 с. – (География).
12. Холина, В.Н. География. 11 класс. Углубленный уровень. Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной. Вертикаль. ФГОС / В.Н. Холина. - Москва: Просвещение: Дрофа, 2020. - 128 с. – (География).
13. Холина, В.Н. География. 10 класс. Углубленный уровень. Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной. Вертикаль. ФГОС / В.Н. Холина, О.А. Климанова, Е.Н. Колосов, А.Р. Массарова. - Москва: Просвещение: Просвещение: Дрофа, 2020. - 128 с. – (География).
14. Холина, В.Н. География. Атлас. Углубленный уровень / В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова; под общ. редакцией В.Н. Холиной. - Москва: Просвещение: Дрофа, 2020. - 80 с. – (Атласы и контурные карты).

Интернет источники

1. *Анохин, А. А.* География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511545> (дата обращения: 16.03.2023).
2. База олимпиадных заданий по географии: сайт. - URL: [http:// www.edburo.ru/task](http://www.edburo.ru/task)

Электронные ресурсы

1. <https://academtalant.ru> Сайт Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов».
2. <https://olympiada.spbu.ru/2019/11/> Олимпиада школьников СПбГУ
3. Портал «Ойкумена» // URL: <http://world.geo-site.ru/>

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга; лицензией ГБНОУ «Академия талантов» на образовательную деятельность; Положения о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга и другими локальными актами учреждения.

Приложение 1

**Расписание профильной смены
«География. Население в географических исследованиях»**

Время	Содержание	Педагог
30 октября		
10:00 – 10:45	Понятие «народонаселение». Плотность населения. Рождаемость и смертность	Житин Д.В.

10:55 – 11:40	Понятие «народонаселение». Плотность населения. Рождаемость и смертность	Житин Д.В.
11:50 – 12:35	Демографические показатели в географии населения	Житин Д.В.
12:45 – 13:30	Математический инструментарий географа, понятие о геовычислениях (geocomputations) и методах обработки информации	Житин Д.В.
14:00 – 14:45	Работа с данными	Житин Д.В.
14:55 – 15: 40	Работа с данными	Житин Д.В.
31 октября		
10:00 – 10:45	Естественный прирост населения. Теория демографического перехода. Динамика численности населения Земли и отдельных регионов мира	Житин Д.В.
10:55 – 11:40	Естественный прирост населения. Теория демографического перехода. Динамика численности населения Земли и отдельных регионов мира	Житин Д.В.
11:50 – 12:35	Демографические показатели в географии населения	Житин Д.В.
12:45 – 13:30	Графический инструментарий географа, понятие о научной визуализации (scientific visualization) и визуальной аналитике, картографическая визуализация	Житин Д.В.
14:00 – 14:45	Представление данных	Житин Д.В.
14:55 – 15: 40	Представление данных	Житин Д.В.
01 ноября		
10:00 – 10:45	Установочная лекция. Порядок проведения Олимпиады школьников по географии. Общественная география в заданиях Олимпиады школьников СПбГУ по географии	Житин Д.В.
10:55 – 11:40	Общественная география в заданиях Олимпиады школьников СПбГУ по географии	Житин Д.В.
11:50 – 12:35	Общественная география в заданиях Олимпиады школьников СПбГУ по географии	Житин Д.В.
12:45 – 13:30	Разбор отдельных заданий Олимпиады по географии	Паниди Е.А.
14:00 – 14:45	Разбор отдельных заданий Олимпиады по географии	Паниди Е.А.
14:55 – 15: 40	Разбор отдельных заданий Олимпиады по географии	Паниди Е.А.
02 ноября		
10:00 – 10:45	Понятие «этнос». Что определяет этническую самоидентификацию человека?	Паниди Е.А.
10:55 – 11:40	Понятие «этнос». Что определяет этническую самоидентификацию человека?	Паниди Е.А.

11:50 – 12:35	Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Пассионарность. Стадии этногенеза	Паниди Е.А.
12:45 – 13:30	Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Пассионарность. Стадии этногенеза	Паниди Е.А.
14:00 – 14:45	Этногеографические исследования	Паниди Е.А.
14:55 – 15: 40	Этногеографические исследования	Паниди Е.А.
03 ноября		
10:00 – 10:45	Установочная лекция. Географические информационные системы	Паниди Е.А.
10:55 – 11:40	Работа с демографическими данными в географических информационных системах	Паниди Е.А.
11:50 – 12:35	Работа с демографическими данными в географических информационных системах	Паниди Е.А.
12:45 – 13:30	Работа с демографическими данными в географических информационных системах	Паниди Е.А.
14:00 – 14:45	Работа с демографическими данными в географических информационных системах	Паниди Е.А.
14:55 – 15: 40	Подведение итогов, обсуждение полученных результатов, обсуждение рекомендаций преподавателя	Паниди Е.А.